

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №29 «Полянка» г. Павлово

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

по МАДОУ детский сад №29 г. Павлово  
Павлово

Протокол №1 от «   »августа 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом №     от «   » августа 2021г.

по МАДОУ детский сад №29 г.

Заведующий \_\_\_\_\_ А.В. Тюрина

**Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе компенсирующей  
направленности для детей с ТНР «Пчелки»  
на 2021-2022 учебный год**

Разработчики Программы:

воспитатель первой кв. категории Волкова С.А.

г. Павлово, 2021г.

## Содержание

№п/п	Оглавление	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	4-13
<b>1.</b>	<b><i>Обязательная часть</i></b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей средней группы	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10-12
<b>2.</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	13
2.1.	Пояснительная записка	13
2.1.1.	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	13
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	14
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	15
<b>1.</b>	<b><i>Обязательная часть</i></b>	
1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом примерной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	16
1.1.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	
1.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
1.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
1.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25

1.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	31
1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35-46
1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47-49
1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	49-51
1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	52-55
1.6.	Иные характеристики содержания Программы	56-68
<b>2.</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	<b>68</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	69-70
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	71-72
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>75-90</b>
<b>1.</b>	<b><i>Обязательная часть</i></b>	<b>75</b>
1.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	75-79
1.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79
1.3.	Режим дня	86-87
1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	88-90
1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	91
1.6.	Учебный план	92-93
1.7.	Расписание организованной образовательной деятельности	94
1.8.	Календарный учебный график	95
<b>2.</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	<b>97</b>
2.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений	98
	Приложение №1. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми средней группы (4-5 лет)	98-99
	Приложение №2. Социальный паспорт семей воспитанников средней группы (4-5 лет)	100-101

	Приложение №3. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	101-106
--	--	---------

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Обязательная часть**

#### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа средней группы компенсирующей направленности (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа включает в себя две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015; Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020; комплекса психолого-педагогических технологий социально-коммуникативного, эмоционально-волевого, личностного, познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста (Пазухина И.А., Шарохина В.Л., Куражева Н.Ю, Алябьева Е.А). Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает развитие и образование детей в следующих образовательных областях:

- ✓  познавательное развитие,
- ✓  речевое развитие,
- ✓  социально-коммуникативное развитие,
- ✓  художественно-эстетическое развитие,
- ✓  физическое развитие.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группе компенсирующей направленности, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2012г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа МАДОУ может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** - построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, и направленную на выравнивание

речевого и психофизического развития детей, а так же обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа разработана на основе следующих принципов дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

#### Подходы в формировании программы:

##### *Личностно-ориентированный подход (Выготский):*

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;

– развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития(дифференциация и индивидуализация);

##### *Системно-деятельный подход:*

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

##### *Компетентностный подход*

– развитие у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

##### *Средовой подход*

– Предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

##### *Культурологический подход*

– Предполагает решение образовательных задач на основе **культурных традиций**, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения **культуры**. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края)

Реализация содержания всех образовательных областей основывается также на принципах и подходах определяемых программой «Истоки» (Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Научный руководитель Л.А. Парамонова.-М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.5-10).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

#### Режим работы ДОУ:

10 часов 30 минут при 5 дневной рабочей неделе (с 7<sup>00</sup> до 17<sup>30</sup>)

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в средней группе образовательного учреждения.

#### Ближайшее окружение ДОУ (учреждения социума):

- МБОУ СОШ № 5
- МБДОУ детский сад № 26 «Калинка»
- Дом досуга микрорайона «Калининский»
- Детская поликлиника
- ГБУ здравоохранения Нижегородской области «Детский психоневрологический санаторий «Павловский»

#### Особенности осуществления образовательного процесса.

##### Национально-культурные.

↖ Содержание дошкольного образования в группе включает в себя вопросы природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

↖ Учитываются региональные особенности при отборе дополнительного содержания образования в области «Познавательное развитие»: природа Нижегородского края; в области «Социально-коммуникативного развития»: правила безопасного дорожного движения в микрорайоне проживания детей, природе, уважительного отношения к труду взрослых на промышленных предприятиях города.

↖ Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций, духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями, которых являются участники образовательного процесса:

- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи русского народа и др.;

##### Климатические.

Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

↖ в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе.

↖ в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

### Организация педагогического процесса.

◀ С детьми наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре.

### Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

ФГОС ДО, опираясь на возрастную периодизацию Д.Б.Эльконина, выделяет три основных возраста (ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра). В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты: *дошкольное детство*, состоящее из двух фаз — младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет). Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников представлены в программе «Истоки» (Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Научный руководитель Л.А. Парамонова. - М.: ТЦ Сфера, 2015:

– возраст 3-7 лет на страницах 48-53.

### ***Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, далее – ОНР)***

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Внастоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

Первый уровень речевого развития	Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речипреобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.
----------------------------------	---



	Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.
Второй уровень речевого развития	<p>Речевая активность ребенка возрастает.</p> <p>Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.</p> <p>Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.</p> <p>В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.</p> <p>При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.</p> <p>Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.</p> <p>Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.</p> <p>Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.</p> <p>У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).</p>
Третий уровень речевого развития	<p>Определяется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.</p> <p>Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.</p> <p>Лексика ребенка включает все части речи.</p> <p>При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.</p> <p>Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.</p> <p>Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.</p> <p>По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.</p> <p>Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими.</p> <p>Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.</p> <p>Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.</p> <p>Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.</p> <p>Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных</p>

<p>Четвертый уровень речевого развития</p>	<p>приставками и суффиксами.</p> <p>Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.</p> <p>Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. ] и т.д.</p> <p>Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.</p> <p>Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».</p> <p>Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных).</p> <p>Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.</p> <p>Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.</p>
--	--

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

### 4-5 лет

<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действие самообслуживания, несложные поручения взрослого)</li> <li>– Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку</li> <li>– Выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился когда ты взял у меня конструктор»)</li> <li>– Чувствует, когда человек покоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчен (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко- воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требования; у кого-то из детей потерялись варежка, шапка- отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад, -ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть)</li> <li>– Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)</li> <li>– Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращения типа: «Посмотри сюда...», «Послушай пожалуйста....»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, если нечаянно обидел; знает слова « примирения» («Давай мириться», «Не будем ссориться!», «Давай дружить!» и др.)</li> <li>– Положительно оценивает себя и свои возможности - говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»</li> <li>– Проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания</li> </ul>

- Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не принимают в игру?»»
- Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратен вовремя еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад
- В совместной самостоятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенности ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником
- Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты проигрывает сценки из наблюдаемых событий
- Активно принимает игровые проблемы и ситуации( сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивает в целостный сюжет
- Имеет представление о некоторых правилах поведения и стремится их выполнить: в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.) ; в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет)
- Имеет представление о том, как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать , шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно выходить , не отвлекать водителя, держаться за поручни и пр.)
- Принимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает , что переходить следует вместе со взрослым

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

- Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)
- Различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки( темно-красный, светло-желтый, серый и т.д.)
- Различает и называет параметры величины (длина, величина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например: самый длинный- короче- еще короче- самый короткий)
- Может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое , затем его части, затем –детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять- объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрат (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.)
- - практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.)
- Путем проб и ошибок находить решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т. д.)
- Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате, которого возникает оригинальный продукт
- Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, использует различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал)
- Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание;

разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов

- Владеет способами замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: «Сначала я сделаю это, а потом это...»)
- Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху-внизу, сзади – спереди и др.)
- Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра
- Может сравнивать предметы находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению)
- Может пересчитывать предмет и определять их количество в пределах 5-10 шт.
- Сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте); выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке
- Знает, в каком городе он живет
- Способен общаться со взрослыми, опираясь на опосредованный опыт, т. е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного)
- Задает вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формировать новые вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему
- Классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т. п.) правильно использует обобщение наименования
- Устанавливает элементарно причинно-следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным- вода, пища)
- В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность
- Понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы
- Ребенок понимает различные формы словоизменения
- Может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения
- Может составить описательный рассказ по вопросам
- Повторяет вслед за взрослым простые четверостишья
- Различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа
- Речь ребенка интонирована

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

- В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение
- Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера
- В лепке создает образы персонажей, передает их настроение
- В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные

композиции из вырезанных форм

- Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись графика, пластика) при создании индивидуального замысла
- Воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре - драматизации
- Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит определенные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)
- Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажем сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений
- Знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

- Прыгает в длину с места не менее 70 см
- Пробегает 30 м со старта за 8,5 с. и быстрее
- Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м
- Бросает набивной мяч (0,5кг), стоя из-за головы на 1 м
- Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы
- Уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейки), удерживая равновесие
- Умеет лазить по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами
- Бросает мяч вдаль удобной рукой на 5 м и дальше
- Активен, с интересом участвует в подвижных играх

## ***2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

### **2.1. Пояснительная записка.**

В часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2012г.

Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

#### **2.1.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель** - становление духовно-нравственной основы личности, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

#### **Задачи:**

- формировать основы целостного духовно - нравственного и социального развития личности
- ребенка - дошкольника;
- способствовать приобщению его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно - нравственных традиций народа;
- развивать коммуникативные умения, речевое взаимодействие и управленческие

- способностей детей;
- создавать условия для успешной адаптации ребенка к начальной школе.

### **2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### Принципы:

- соответствие принципу развивающего образования;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- обеспечение принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах и особенностях работы с детьми.

#### Подходы к психолого-педагогическому обеспечению образовательного процесса:

формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребёнку. В программе «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» субъектами образовательного процесса являются педагог, ребёнок и его родители. Все субъекты воспитательного процесса в программе развиваются в равной степени.
- мотивационном подходе. Педагогический процесс в Истоках ориентирован на мотивационное включение ребёнка в совместную со взрослым и сверстниками деятельность.
- доброжелательном отношении к ребёнку;
- обеспечении единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно – образовательного процесса на основе системы социокультурных и духовно нравственных категорий и ценностей, освоение знаний не на информационном уровне, а на уровне социокультурного опыта и личностного развития.
- учёта гендерной специфики развития детей, формировании у детей интереса к будущей взрослой жизни;
- построении взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка.

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.** Психолого-педагогические предпосылки приобщения детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям представлены в парциальной программе духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2012г. на страницах 141–145

#### **Планируемые результаты развития ребенка**

Педагогическое отслеживание (мониторинг) освоения вариативной части программы

проводится 1 раз в год (май). Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне ДОУ, воспитатель уточняет в беседе с родителями.

#### 4-5 лет

<b><i>Содержательный аспект качества образования</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Представление о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека</li><li>– Представление о родном доме как начале добрых путей и дорог</li><li>– Представление о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес»</li><li>– Знания о домашних животных и о добром отношении к ним</li><li>– Представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда</li><li>– Представление о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки</li><li>– Знания о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают</li><li>– Представление о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник</li></ul>
<b><i>Социокультурный аспект качества образования</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим</li><li>– Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений</li><li>– Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы</li><li>– Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда</li><li>– Проявляет дружеские чувства</li><li>– Проявляет чувства внимания, уважения, доверия, сострадания</li><li>– Проявляет послушание, навыки доброжелательного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости</li><li>– Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьей, педагогами, группой сверстников</li><li>– Ребенок усвоил первый социокультурный опыт нашего народа</li><li>– Ребенок способен на самоопределение и самоидентификацию</li></ul>

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### ***1. Обязательная часть***

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного

развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

### 1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом примерной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

#### 1.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» по развитию речи прописаны в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, издание 3е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.- СПб:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие словаря	4-5 лет	81
Формирование грамматического строя речи	4-5 лет	81-82
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	4-5 лет	82-83
Развитие связной речи и навыков речевого общения	4-5 лет	83

#### Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
Логопедическое занятие	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет(средняя группа).- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Конспекты занятий из расчета <u>4 в неделю, 16 в месяц, 144 в год</u> <b>Сентябрь</b> №1 – стр.11, №2 – стр. 15, №3 – стр.20, №4 – стр. 23, №5 – стр. 118, №6 – стр. 123, №7 – стр. 127, №8 – стр. 130, №9 – стр. 449, №10 – стр. 454, №11 – стр. 449, №12 – стр. 454, №13 – стр. 133, №14 – стр. 137,	– Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.-СПб:ООО «Издательство «Детство-пресс»,2020 – Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»,2021 – Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика - СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 – Н.В. Нищева Веселые дразнилки для



	<p>№15 – стр. 140, №16 – стр. 143;  <b>Октябрь</b>  №17 – стр. 26, №18 – стр. 32,  №19 – стр. 36, №20 – стр. 40,  №21 – стр. 42, №22 – стр. 47,  №23 – стр. 50, №24 – стр. 53,  №25 – стр. 56, №26 – стр. 61,  №27 – стр. 63, №28 – стр. 68,  №29 – стр. 71, №30 – стр. 76,  №31 – стр. 79, №32 – стр. 84;  <b>Ноябрь</b>  №33 – стр. 118, №34 - стр. 123,  №35 – стр. 127, №36 – стр. 130,  №37 – стр. 11, №38 – стр. 15,  №39 – стр. 20, №40 – стр. 23,  №41 – стр. 88, №42 – стр. 93,  №43 – стр. 96, №44 – стр. 100,  №45 – стр. 104, №46 – стр. 107,  №47 – стр. 111, №48 – стр. 114;  <b>Декабрь</b>  №49 – стр. 181, №50 - стр. 185,  №51 – стр. 189, №52 – стр. 193,  №53 – стр. 149, №54 – стр. 152,  №55 – стр. 157, №56 – стр. 160,  №57 – стр. 164, №58 – стр. 168,  №59 – стр. 172, №60 – стр. 175,  №61 – стр. 196, №62 – стр. 200,  №63 – стр. 203, №64 – стр. 206;  <b>Январь</b>  №65 – стр. 209, №66 - стр. 212,  №67 – стр. 215, №68 – стр. 218,  №69 – стр. 209, №70 – стр. 212,  №71 – стр. 215, №72 – стр. 218,  №73 – стр. 221, №74 – стр. 225,  №75 – стр. 228, №76 – стр. 232,  №77 – стр. 238, №78 – стр. 242,  №79 – стр. 245, №80 – стр. 252;  <b>Февраль</b>  №81 – стр. 255, №82 - стр. 259,  №83 – стр. 262, №84 – стр. 266,  №85 – стр. 270, №86 – стр. 273,  №87 – стр. 278, №88 – стр. 280,  №89 – стр. 283, №90 – стр. 287,  №91 – стр. 291, №92 – стр. 295,  №93 – стр. 298, №94 – стр. 302,  №95 – стр. 306, №96 – стр. 309;  <b>Март</b>  №97 – стр. 329, №98 - стр. 333,  №99 – стр. 337, №100 – стр. 340,  №101 – стр. 344, №102 – стр. 349,  №103 – стр. 352, №104 – стр. 355,  №105 – стр. 360, №106 – стр. 364,  №107 – стр. 368, №108 – стр. 371,  №109 – стр. 315, №110 – стр. 318,</p>	<p>малышей. Уточняем произношение простых звуков. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>– Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>– Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – начало). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>– Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – окончание). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>– Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат.</p>
--	--	--

	<p>№111 – стр. 323, №112 – стр. 326;  <b>Апрель</b>  №113 – стр. 376, №114 - стр. 380,  №115 – стр. 383, №116 – стр. 388,  №117 – стр. 391, №118 – стр. 394,  №119 – стр. 399, №120 – стр. 404,  №121 – стр. 407, №122 – стр. 411,  №123 – стр. 415, №124 – стр. 420,  №125 – стр. 424, №126 – стр. 430,  №127 – стр. 433, №128 – стр. 437;  <b>Май</b>  №129 – стр. 441, №130 - стр. 444,  №131 – стр. 441, №132 – стр. 444,  №133 – стр. 449, №134 – стр. 454,  №135 – стр. 449, №136 – стр. 454,  №137 – стр. 458, №138 – стр. 461,  №139 – стр. 465, №140 – стр. 468,  №141 – стр. 473, №142 – стр. 478,  №143 – стр. 482, №144 – стр. 486.</p>	<p>Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>– Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>– Нищева Н.В. Игрушка. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>– Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева – 2-е изд., испр. и доп. Вып.1 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>– Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 3 до 5 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева – 2-е</p>
--	---	---

		<p>изд., испр. и доп. Вып.3 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2021</p> <p>– Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2021</p> <p>– Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2020</p> <p>– Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2021</p> <p>– Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2020</p> <p>– Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд.. испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2021 стр. 40- 42, 48-54, 84-91</p>
--	--	---

### 1.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание на страницах
4-5 лет (дошкольный возраст: средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми;</li><li>– формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей;</li><li>– создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр;</li><li>– формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;</li><li>– обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях;</li><li>– развитие игровой деятельности</li></ul>	Стр. 50-52, Стр. 55-56

**Содержание образовательной деятельности  
с учетом используемых методических пособий.**

Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в совместной деятельности взрослых с детьми в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел ОО	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
– формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми;	– «Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: стр. 57-60 <i>Поддержка самостоятельных игр детей</i>
– формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей;	– Н. Е. Васюкова, Н. М. Родина «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям» М.: ТЦ Сфера, 2015г ( <i>Формирование игровых умений и поддержка сюжетно-ролевой игры Организация наблюдений. Самообслуживание, бытовой труд</i> ) – «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г ( <i>Организация наблюдений. Формирование игровых умений и поддержка сюжетно-ролевой игры. Развитие самостоятельности и самообслуживания, бытовой труд</i> ). – «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М:ТЦ Сфера, 2018г ( <i>Организация наблюдений. Формирование игровых умений и поддержка сюжетно-ролевой игры. Развитие самостоятельности и самообслуживания, бытовой труд</i> ). – «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г ( <i>Организация наблюдений. Формирование игровых умений и поддержка сюжетно-ролевой игры. Развитие самостоятельности и самообслуживания, бытовой труд</i> ).
– создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр;	– Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г – Трифонова Е.В. Развитие игры детей 3-5 лет М.: ТЦ СФЕРА, 2015 стр. 100-189; 192-230 – Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2017.
– формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления	

оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных	
---	--

### 1.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание на страницах
4-5 лет (дошкольный возраст: средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;</li> <li>– формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;</li> <li>– формирование представлений о природе;</li> <li>– формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;</li> <li>– конструирование из строительного материала и деталей конструктора типа «Лего-Дупло».</li> </ul>	Стр. 64-68

#### Содержание образовательной деятельности

с учётом используемых методических пособий.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
Познание окружающего мира	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 г.</li> <li>2. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 г.</li> <li>3. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 г.</li> <li>4. Проект «Моя малая Родина – микрорайон Калининский», утвержден приказом по МАДОУ д/с №29 г. Павлово №от _____ 2021 г.</li> <li>5. Проект «Будь здоров!», утвержден</li> </ol>	<p>–Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: стр. 64-65</p> <p>Н. Е Васюкова, Н. М. Родина</p> <p>–«Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми</p>

	<p>приказом по МАДОУ д/с №29 г. Павлово № 104 от 26.08.2021 г.</p> <p>Конспекты занятий из расчета <u>1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</u></p> <p><b>Сентябрь</b> №1 – стр.18 (1), №2 – стр. 25 (1), №3 – стр.42 (1) №4 – стр. 52 (1);</p> <p><b>Октябрь</b> №5 – стр. 74 (1), №6 – стр. 82 (1), №7 – стр. 95 (1), №8 – стр. 113 (1) ;</p> <p><b>Ноябрь</b> №9 – стр. 11 (4), №10 – стр. 127 (1), №11 – стр. 146 (1), №12 – стр. 160 (1);</p> <p><b>Декабрь</b> №13 – стр. 167 (1); №14 – стр. 4 (2); №15 – стр. 26 (2), №16 – стр. 29 (2);</p> <p><b>Январь</b> №17 – стр. 47 (2), №18 – стр. 55 (2), №19 – стр. 67 (2), №20 – стр. 74 (2);</p> <p><b>Февраль</b> №21 – стр. 95 (2), №22 – стр. 108 (2), №23 – стр. 113 (2), №24 – стр. 125 (2);</p> <p><b>Март</b> №25 – стр. 8 (3), №26 – стр. 20 (3), №27 – стр. 35 (3), №28 – стр. 51 (3);</p> <p><b>Апрель</b> №29 – стр. 63 (3), №30 – стр. 67 (3), №31 – стр. 81 (3), №32 – стр. 97 (3);</p> <p><b>Май</b> №33 – стр. 103 (3), №34 - стр. 118 (3), №35 – стр. 23 (5), №36 – стр. 126 (3).</p>	<p>4-5 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям» М.: ТЦ Сфера, 2015г</p> <p>–«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г</p> <p>–«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М:ТЦ Сфера, 2018г</p> <p>–«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г</p> <p><i>Организация наблюдений</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>–«Развитие игры детей 3-5 лет» под ред. Е. В. Трифионовой - М: ТЦ Сфера, 2015г., стр. 100-190</p> <p><i>Игры-экспериментирования</i> <i>Дидактические игры</i></p>
<p>Развитие математических представлений</p>	<p>1. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>2. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>3. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>Конспекты занятий из расчета <u>0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</u></p> <p><b>Сентябрь</b> №1 – стр. 56 (1), №2 – стр. 70 (1);</p> <p><b>Октябрь</b> №3 – стр. 87 (1), №4 – стр. 116 (1);</p> <p><b>Ноябрь</b> №5 – стр. 141 (1), №6 – стр. 173 (1);</p> <p><b>Декабрь</b></p>	<p>–Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования)/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: стр. 64-65</p> <p>–Н. Е Васюкова, Н. М. Родина «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. Ежедневное интегрированное</p>

	<p>№7 – стр. 8 (2), №8 – стр. 53 (2);  <b>Январь</b>  №9 – стр. 76 (2); №10 – стр. 102 (2);  <b>Февраль</b>  №11 – стр. 129 (2),  №12 – стр. 129 (2) (повторение);  <b>Март</b>  №13 – стр. 10 (3); №14 – стр. 46 (3);  <b>Апрель</b>  №15 – стр. 71 (3), №16 – стр. 96 (3);  <b>Май</b>  №17 – стр. 109 (3), №18 – стр. 129 (3).</p>	<p>содержание работы по всем образовательным областям» М.: ТЦ Сфера, 2015г</p> <p>–«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г</p> <p>–«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М:ТЦ Сфера, 2018г</p> <p>–«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г</p> <p><i>Организация наблюдений</i>  <i>Познавательное развитие</i></p> <p>–«Развитие игры детей 3-5 лет» под ред. Е. В. Трифоновой - М: ТЦ Сфера, 2015г., стр. 100-190</p> <p><i>Игры-экспериментирования</i>  <i>Дидактические игры</i></p> <p>–А. Н. Давидчук, Л. Г. Селихова  «Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие» - М: ТЦ Сфера, 2015г. стр.99-122</p> <p>–Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников М: ТЦ Сфера, 2015., стр.26-52</p>
--	---	---



### 1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание на страницах
4-5 лет (дошкольный возраст: средняя группа)	– изобразительная деятельность; – конструирование; – художественная литература и фольклор; – музыка	Стр. 73-78, Стр. 81-84

#### Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></b>		
Рисование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 г.</li> <li>2. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 г.</li> <li>3. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 г.</li> <li>4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012 г.</li> </ol> <p>Конспекты занятий из расчета <u>1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</u> <b><i>Сентябрь</i></b> №1 – стр.16 (4), №2 – стр. 29 (1), №3 – стр. 18 (4), №4 – стр. 58 (1); <b><i>Октябрь</i></b></p>	<p>– «Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: стр. 73-74</p> <p>– «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., <i>Совместная художественно - творческая деятельность</i></p> <p>– «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2018г., <i>Совместная художественно - творческая деятельность</i></p> <p>– «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г.,</p>

	<p>№5 – стр. 34 (4), №6 – стр.88 (1),  №7 – стр. 42 (4), №8 – стр. 112 (4);  <b>Ноябрь</b>  №9 – стр. 46 (4), №10 – стр. 131(1),  №11 – стр. 144 (1),№12 – стр. 159  (1);  <b>Декабрь</b>  №13 – стр. 169 (1), №14 – стр. 54 (4);  №15 – стр. 19 (2), №16 – стр. 32 (2);  <b>Январь</b>  №17 – стр. 66 (4), №18 – стр. 74 (24),  №19 – стр. 67 (2), №20 – стр. 80 (2);  <b>Февраль</b>  №21 – стр. 82 (4), №22 – стр. 106 (2),  №23 – стр. 94 (4), №24 – стр. 102 (4);  <b>Март</b>  №25 – стр. 6 (3), №26 – стр. 18 (3),  №27 – стр. 37 (3), №28 – стр. 106 (4);  <b>Апрель</b>  №29 – стр. 60 (3), №30 – стр. 122 (4),  №31 – стр. 84 (3), №32 – стр. 92 (3);  <b>Май</b>  №33 – стр. 136 (4), №34 - стр. 120  (3),  №35 – стр. 110 (4), №36 – стр. 140  (4).</p>	<p><i>Совместная художественно  - творческая деятельность</i></p>
<p>Лепка</p>	<p>1. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 г.  2. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 г.  3. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 г.  Конспекты занятий из расчета <u>0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</u>  <b>Сентябрь</b>  №1 – стр. 16 (1), №2 – стр. 47 (1);  <b>Октябрь</b>  №3 – стр. 68 (1), №4 – стр. 100 (1);  <b>Ноябрь</b>  №5 – стр. 126 (1), №6 – стр. 156 (1);  <b>Декабрь</b>  №7 – стр. 24 (2), №8 – стр. 33 (2);  <b>Январь</b>  №9 – стр. 58 (2), №10 – стр. 79 (2);  <b>Февраль</b>  №11 – стр. 92 (2), №12 – стр. 116 (2);  <b>Март</b>  №13 – стр. 9 (3), №14 – стр. 21 (3);</p>	

	<p><b>Апрель</b> №15 – стр. 49 (3), №16 – стр. 70 (3);</p> <p><b>Май</b> №17 – стр. 108 (3), №18 – стр. 132 (3).</p>	
Аппликация	<p>1. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>2. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>3. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>Конспекты занятий из расчета <u>0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</u></p> <p><b>Сентябрь</b> №1 – стр. 13 (1), №2 – стр. 44 (1);</p> <p><b>Октябрь</b> №3 – стр. 73 (1), №4 – стр. 101 (1);</p> <p><b>Ноябрь</b> №5 – стр. 58 (3), №6 – стр. 72 (1);</p> <p><b>Декабрь</b> №7 – стр. 10 (2), №8 – стр. 45 (2);</p> <p><b>Январь</b> №9 – стр.56 (2), №10 – стр. 90 (2);</p> <p><b>Февраль</b> №11 – стр. 119 (2), №12 – стр. 131 (2);</p> <p><b>Март</b> №13 – стр. 34 (3), №14 – стр. 47 (3);</p> <p><b>Апрель</b> №15 – стр. 94 (3), №16 – стр. 110 (3);</p> <p><b>Май</b> №17 – стр. 116 (3), №18 – стр. 130 (3).</p>	
Конструирование	<p>1. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>2. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>3. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 г.</p> <p>Конспекты занятий из расчета <u>0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</u></p>	<p>– «Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: стр. 73-74</p> <p>– «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г.</p> <p><i>Совместная художественно - творческая деятельность</i></p> <p>– «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 2 квартал» под</p>

	<p><b>Сентябрь</b> №1 – стр. 11 (1), №2 – стр. 31 (1);</p> <p><b>Октябрь</b> №3 – стр.37 (1), №4 – стр. 103(1);</p> <p><b>Ноябрь</b> №5 – стр. 129 (3), №6 – стр. 162 (1);</p> <p><b>Декабрь</b> №7 – стр. 22 (2), №8 – стр. 41 (2);</p> <p><b>Январь</b> №9 – стр.69 (2), №10 – стр. 69 (2) (повторение);</p> <p><b>Февраль</b> №11 – стр. 93 (2), №12 – стр. 120 (2);</p> <p><b>Март</b> №13 – стр. 24 (3), №14 – стр. 29 (3);</p> <p><b>Апрель</b> №15 – стр. 61 (3), №16 – стр. 80 (3);</p> <p><b>Май</b> №17 – стр. 121 (3), №18 – стр. 121 (3) (повторение).</p>	<p>ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2018г., <i>Совместная художественно - творческая деятельность</i></p> <p>– «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., <i>Совместная художественно - творческая деятельность</i></p>
<p>Художественная литература и фольклор</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г.</li> <li>2. «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М:ТЦ Сфера, 2018г.</li> <li>3. «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г. <b>Сентябрь (1):</b> стр. 23,45 <b>Октябрь (1):</b> стр. 76,89 <b>Ноябрь (1):</b> стр. 133,148,170 <b>Декабрь (2):</b> стр. 6,43 <b>Январь (2):</b> стр. 57 <b>Февраль (2):</b> стр. 91,135 <b>Март (3):</b> стр. 12,16 <b>Апрель (3):</b> стр. 74 <b>Май (3):</b> стр. 105,122</li> </ol> <p>– «Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г., стр. 77-78</p> <p>– «Развитие игры детей 3-5 лет» под ред. Е. В. Трифионовой - М: ТЦ Сфера, 2015г, стр. 7-100. -Васюкова Н. Е.</p> <p>– «Художественная литература для детей 3-5 лет» - М: ТЦ</p>

		<p>Сфера, 2019г., стр. 9-19, 29-85  – Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет)», под редакцией В. Шишкина - М: Мозаика – Синтез, 2016</p>
Музыка	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в средней группе. Издательство «Композитор», 2011.  Конспекты занятий из расчета <u>2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</u>  <b>Сентябрь</b>  №1 - стр.4, №2 - стр.6,  №3 - стр.9, №4 - стр.11,  №5 - стр.13, №6 - стр.15,  №7 - стр.17, №8 - стр.19;  <b>Октябрь</b>  №9 - стр.21, №10 - стр.23,  №11 - стр.24, №12 - стр.26,  №13 - стр.29, №14 - стр.32,  №15 - стр.33, №16 - стр.36;  <b>Ноябрь</b>  №17 - стр.38, №18 - стр.40,  №19 - стр.42, №20 - стр.44,  №21 - стр.46, №22 - стр.48,  №23 - стр.50, №24 - стр.51;  <b>Декабрь</b>  №25 - стр.53, №26 - стр.56,  №27 - стр.57, №28 - стр.59,  №29 - стр.61, №30 - стр.62,  №31 - стр.64, №32 - стр.66;  <b>Январь</b>  №33 - стр.68, №34 - стр.70,  №35 - стр.72, №36 - стр.74,  №37 - стр.75, №38 - стр.77,  №39 - стр.79, №40 - стр.80;  <b>Февраль</b>  №41 - стр.82, №42 - стр.83,  №43 - стр.85, №44 - стр.87,  №45 - стр.88, №46 - стр.90,  №47 - стр.92, №48 - стр.94;  <b>Март</b>  №49 - стр.96, №50 - стр.96,  №51 - стр.99, №52 - стр.102,  №53 - стр.104, №54 - стр.106,  №55 - стр.108, №56 - стр.110;  <b>Апрель</b>  №57 - стр.111, №58 - стр.113,  №59 - стр.115, №60 - стр.117,  №61 - стр.119, №62 - стр.120,  №63 - стр.122, №64 - стр.123;  <b>Май</b></p>	<p>– «Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г., стр. 81-84  – И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в средней группе. Издательство «Композитор», 2011.  – «Развитие игры детей 3-5 лет» под ред. Е. В. Трифоновой - М: ТЦ Сфера, 2015г, стр.100-230, <i>Традиционные (народные) игры, Театрализованные игры</i>  – Н. Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников», - М: Просвещение , 1982, стр. 20-32, <i>Музыкально-дидактические игры</i>  – Н. Г. Кононова, «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах», М: Просвещение, 1990, стр. 26-35 (электронная книга)  – «Праздники и развлечения в детском саду», М.Б. Зацепина, М.: Мозаика-Синтез, 2006, стр.11-16, 24-26, 36-41, 64-66, 81-84 (электронная книга)</p>

	№65 - стр.125, №66 - стр.126, №67 - стр.128, №68 - стр.129, №69 - стр.131, №70 - стр.132, №71 - стр.133, №72 - стр.135.	
--	--	--

### 1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».

Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание на страницах
4-5 лет (дошкольный возраст: средняя группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ходьба;</li> <li>– бег;</li> <li>– ползание и лазанье;</li> <li>– прыжки;</li> <li>– катание, бросание и ловля, метание;</li> <li>– развитие равновесия и координации движений;</li> <li>– упражнения в построении и перестроении;</li> <li>– ритмические (танцевальные) движения;</li> <li>– катание на санках;</li> <li>– скольжение по ледяной дорожке;</li> <li>– приобщение детей к некоторым видам спорта: ходьба на лыжах, езда на трёхколёсном велосипеде;</li> <li>– подвижные игры на развитие гибкости, силы, выносливости, ловкости, быстроты;</li> <li>– развитие основ здорового образа жизни</li> </ul>	Стр. 86-88

## Содержание образовательной деятельности

с учётом используемых методических пособий.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></b>		
Физическая культура	<p>Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2017. – 460 с (Будь здоров, дошкольник!)</p> <p>Конспекты занятий из расчета <u>3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год</u></p> <p><b>Сентябрь:</b>                      №1 – стр. 48, №2 – стр. 50,                      №3 – стр. 53, №4 – стр. 55,                      №5 – стр. 57, №6 – стр. 59,                      №7 – стр. 61, №8 – стр. 63,                      №9 – стр. 65, №10 – стр. 63,                      №11 – стр. 67, №12 – стр. 69;</p> <p><b>Октябрь:</b>                      №13 – стр. 83, №14 – стр. 86,                      №15 – стр. 88, №16 – стр. 90,                      №17 – стр. 93, №18 – стр. 95,                      №19 – стр. 97, №20 – стр. 99,                      №21 – стр. 102, №22 – стр. 104,                      №23 – стр. 106, №24 – стр. 108;</p> <p><b>Ноябрь:</b>                      №25 – стр. 104 (повторение),                      №26 – стр. 106 (повторение),                      №27 – стр. 108 (повторение),                      №28 – стр.125,                      №29 – стр. 127, №30 – стр. 129,                      №31 – стр. 131, №32 – стр. 134,                      №33 – стр. 136, №34 – стр. 138,                      №35 – стр. 141, №36 – стр. 144;</p> <p><b>Декабрь:</b>                      №37 – стр. 146, №38 – стр. 148,                      №39 – стр. 150, №40 – стр. 168,                      №41 – стр. 171, №42 – стр. 173,                      №43 – стр. 175, №44 – стр. 177,                      №45 – стр. 180, №46 – стр. 182,                      №47 – стр. 184, №48 – стр. 187;</p> <p><b>Январь:</b>                      №49 – стр. 189, №50 – стр. 192,                      №51 – стр. 194, №52 – стр. 207,                      №53 – стр. 209, №54 – стр. 211,</p>	<p>– Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.: Т.Ц Сфера, 2017.</p> <p><i>Утренняя гимнастика</i>  <b>Сентябрь:</b> стр. 46,47  <b>Октябрь:</b>стр. 81,82  <b>Ноябрь:</b> стр. 122,123  <b>Декабрь:</b> стр. 165,166  <b>Январь:</b> стр. 205  <b>Февраль:</b> стр. 239,241  <b>Март:</b>стр. 283,285  <b>Апрель:</b> стр. 327,328  <b>Май:</b> стр. 374</p> <p><i>Подвижные игры, упражнения на прогулке</i>  <b>Сентябрь:</b>стр. 38-45  <b>Октябрь:</b> стр. 74-80  <b>Ноябрь:</b> стр. 114-121  <b>Декабрь:</b> стр. 157-164  <b>Январь:</b> стр. 200-204  <b>Февраль:</b> стр. 231-238  <b>Март:</b> стр. 276-282  <b>Апрель:</b> стр. 321-326  <b>Май:</b> стр. 366-373</p> <p>– Т.Е Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»  <i>Бодрящая гимнастика после сна</i>  <b>Сентябрь:</b>стр. 8-11  <b>Октябрь:</b>стр. 11-12  <b>Ноябрь:</b>стр. 13-14  <b>Декабрь:</b>стр. 15-17  <b>Январь:</b>стр.17-20  <b>Февраль:</b>стр.21-23  <b>Март:</b>стр.24-29  <b>Апрель:</b>стр.27-32</p>

	<p>№55 – стр. 213, №56 – стр. 216,  №57 – стр. 218, №58 – стр. 220,  №59 – стр. 222, №60 – стр. 225;  <b>Февраль:</b>  №61 – стр. 242, №62 – стр. 245,  №63 – стр. 248, №64 – стр. 250,  №65 – стр. 252, №66 – стр. 255,  №67 – стр. 257, №68 – стр. 260,  №69 – стр. 262, №70 – стр. 265,  №71 – стр.267, №72 – стр. 270;  <b>Март:</b>  №73 – стр. 287, №74 – стр. 289,  №75 – стр. 292, №76 – стр. 294,  №77 – стр. 296, №78 – стр. 299,  №79 – стр. 301, №80 – стр. 304,  №81 – стр. 306, №82 – стр. 308,  №83 – стр. 311, №84 – стр. 313;  <b>Апрель:</b>  №85 – стр. 330, №86 – стр. 333,  №87 – стр. 336, №88 – стр. 338,  №89 – стр. 341, №90 – стр. 344,  №91 – стр. 346, №92 – стр. 349,  №93 – стр. 352, №94 – стр. 354,  №95 – стр. 357, №96 – стр. 360;  <b>Май:</b>  №97 – стр. 376, №98 – стр. 379,  №99 – стр. 381, №100 – стр. 383,  №101 – стр. 385, №102 – стр. 387,  №103 – стр. 389, №104 – стр. 389,  №105 – стр. 391, №106 – стр. 393,  №107 – стр. 395, №108 – стр. 396.</p>	<p><b>Май:</b>стр.32-35</p> <p>– Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд.. испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 стр. 8-14</p>
<p>Приобщение к основам здорового образа жизни</p>		<p>– Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.: Т.Ц Сфера, 2017.  <i>Центр здоровья.</i>  <b>Сентябрь:</b> стр. 71  <b>Октябрь:</b> стр. 110  <b>Ноябрь:</b>стр. 152  <b>Декабрь:</b> стр. 197  <b>Январь:</b> стр. 227  <b>Февраль:</b> стр. 272  <b>Март:</b>стр. 316  <b>Апрель:</b>стр. 362  <b>Май:</b>стр. 399</p> <p>– Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. стр. 25-38</p>





**1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	<b>Организованная образовательная деятельность:</b> –«Логопедическое занятие»	Групповой	<p><b>Наглядные:</b> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><b>Словесные:</b> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, чистоговорок, инсценировки и др.</p> <p><b>Практические:</b> совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность и др.</p> <p><b>Игровые:</b> игра драматизация, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Предметные картинки по лексическим темам, игрушки, пособия для развития дыхания, материалы для автоматизации и дифференциации шипящих звуков, звуков разных групп, логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, для обследования звукопроизношения, для обследования фонетико-фонематической системы речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, алгоритмы описания игрушки, фрукта, овоща, лото, домино по изучаемым темам, Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях, муляжи и игрушки по изучаемым темам, счетный материал, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, картотека словесных игр, лото «Форма», развивающее лото «Формы и цвета», палочки Кюизенера, игрушка-вкладыш для раскладывания предметов по размеру, резиновый мяч среднего размера, крупные бусины и яркие шнурки для их нанизывания, логическая мозаика, деревянные кубики четырех основных цветов, разрезные картинки из 2-х частей (с разными видами разреза) по лексическим темам, игрушки-</p>

				шнуровки, пособие «Веселая мимическая гимнастика», пособие «Веселая артикуляционная гимнастика».
<b>Совместная деятельность взрослого и детей:</b> образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<b>Наглядные:</b> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др. <b>Словесные:</b> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, чистоговорок, инсценировки и др. <b>Практические:</b> совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность и др. <b>Игровые:</b> игра драматизация, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.		Карточки артикуляционная гимнастика Дидактические игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза Лото, домино, игры-ходилки для активизации словаря, автоматизация звуков в словах Игрушки и пособия для развития речевого дыхания Игрушки и пособия для развития мелкой моторики Серии последовательных картинок Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др. Наборы сюжетных картинок сказочные, социально-бытовые с изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др. Настольные игры «Лото», «Парные картинки», кубики с картинками и др.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой, индивидуальный	<b>Наглядные:</b> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др) и др.		

			<p><b>Словесные:</b> беседы, рассказ ребенка, ситуативный разговор, объяснение и др.</p> <p><b>Практические:</b> совместная деятельность, упражнения и др.</p> <p><b>Игровые:</b> игра драматизация, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.</p>	
--	--	--	---	--

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	<b>Совместная деятельность взрослого и детей:</b> непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик	Групповой, подгрупповой, индивидуальны й	<b>Наглядные:</b> рассматривание, наблюдение, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <b>Словесные:</b> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого и ребенка, ситуативный разговор и др. <b>Практические:</b> совместная деятельность, упражнения, дежурство, поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций и др. <b>Игровые:</b> проблемно-игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры драматизации и др.	Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саде, городе. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой микрорайон», «Моя группа и детский сад», тематические папки с иллюстрациями деятельности человека (профессии, праздники и события и др.), природа (животные и растения), Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители» и др. Куклы разных размеров Мебель (кровать для кукол, сундук для одежды, стол и др.)
	<b>Самостоятельна я деятельность детей</b>	Подгрупповой, индивидуальны й	<b>Наглядные:</b> наблюдение за игрой взрослого и других детей, рассматривание книг, пособий, картинок, предметов, игрушек <b>Словесные:</b> беседы, поручения, ситуативный разговор, совет, поощрение, создание ситуаций, побуждающих ребенка вступать во взаимоотношения и др. <b>Практические:</b> совместная деятельность, упражнения,	Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др. Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...) Коляска для куклы, постельные принадлежности Различные машины Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).

			<p>дежурство, поручения, моделирование ситуаций и др.</p> <p><b>Игровые:</b> проблемно-игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры драматизации и др.</p>	<p>Посуда кухонная, чайная, столовая</p> <p>Стойка, плечики для одежды</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.)</p> <p>Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки)</p> <p>Мягкие модули и др.</p> <p>Уголок уединения</p>
--	--	--	--	--

**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	<b>Организованная образовательная деятельность:</b> –«Познание окружающего мира», –«Развитие математических представлений»	Групповой	<p><b>Наглядные:</b> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><b>Словесные:</b> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><b>Практические:</b> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и экспериментирование, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы, конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p><b>Игровые:</b> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>Мольберт и наборное полотно. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций Наборы геометрических фигур, форм, цифр Разрезные картинки, пазлы, мозаика Палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение» и др. Тематические лото, домино Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, часы песочные, пинцет, стаканчик мерный, тазики и др. Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка. Природные материалы: шишки сосны и ели, различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Муляжи овощи, фрукты Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон - Калининский». Календарь погоды.</p>
	<b>Совместная</b>	Групповой,	<b>Наглядные:</b>	Растения с паспортами – фиалка, колеус,

<p><b>деятельность взрослого и детей:</b> образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p>	<p>подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, показ образца и способов деятельности и др. <b>Словесные:</b> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. <b>Практические:</b> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и экспериментирование, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы, конструирование из строительного материала и бумаги и др. <b>Игровые:</b> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки, ведёрки. Книги «Домашние животные», «Времена года», энциклопедия о природе и социальном мире людей. Сухой аквариум «Подводный мир», макет «Животные жарких стран», «Животные Северного полюса», «Лес», «Деревня», «Город» и др. Дидактические настольные игры по тематике «Зоопарк», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние и дикие животные»; Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) Мягкие модули и др.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентации др. <b>Словесные:</b> беседы, ситуативный разговор, объяснение и др. <b>Практические:</b> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и экспериментирование, конструирование из строительного материала и бумаги и др. <b>Игровые:</b> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	



**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Рисование»,</li> <li>– «Лепка»,</li> <li>– «Аппликация»,</li> <li>– «Конструирование»,</li> <li>– «Музыка»</li> </ul>	Групповая	<p><b>Наглядные:</b> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><b>Словесные:</b> беседы, объяснения, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов, конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p><b>Практические:</b> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок и др.,</p>	<p>Наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам</p> <p>Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны и др.</p> <p>Предметы декоративного народно-прикладного искусства</p> <p>Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства</p> <p>Пластилин</p> <p>Цветной картон</p> <p>Бумага цветная и белая для рисования</p> <p>Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей</p> <p>Салфетки из ткани</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Розетки для клея</p> <p>Ножницы</p> <p>Мольберт</p> <p>Альбом с репродукциями картин, Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания</p> <p>Конструкторы пластмассовые</p> <p>Наборы строительного материала (напольные, настольные)</p> <p>Природный и бросовый материал для создания поделок</p> <p>Библиотека детской литературы</p>

			<p><b>Игровые:</b> развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры и др.</p>	<p>(произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры, театр би-ба-бо Игры на эмоции Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, Металлофон Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен, мультфильмы по сказкам Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Портреты детских писателей.</p>
	<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей:</b> образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><b>Словесные:</b> беседы, объяснения, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов, конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p><b>Практические:</b> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие</p>	

			<p>ритмических движений, изготовление поделок и др.,</p> <p><b>Игровые:</b> развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры и др.</p>	
	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой, индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.) и др.</p> <p><b>Словесные:</b> беседы, объяснения, ситуативный разговор, разучивание стихов и др.</p> <p><b>Практические:</b> совместная деятельность, упражнения в практических действиях и др.</p> <p><b>Игровые:</b> развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры и др.</p>	

**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	<b>Организованная образовательная деятельность:</b> – «Физическая культура»	Групповой	<b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др. <b>Словесные:</b> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др. <b>Практические:</b> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др; <b>Игровые:</b> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	Доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, ковровая дорожка, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые, лыжи, санки, велосипеды. Дидактические игры: «Помоги своему телу быть здоровым», «Витамины».
	<b>Совместная деятельность взрослого и детей:</b> образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др. <b>Словесные:</b> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др. <b>Практические:</b> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др; <b>Игровые:</b> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой, набор картинок с тематикой режима дня ребенка, спорта и др.

	<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание и др. <b>Словесные:</b> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы ребенка и др. <b>Практические:</b> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др. <b>Игровые:</b> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	
--	--	-------------------------------------	--	--

### 1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
- практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- коммуникативные практики – (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.);
- культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
- культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
- культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*В течение дня воспитатели по рекомендациям учителя-логопеда проводят с детьми с ТНР подвижные игры, упражнения, пальчиковую гимнастику, которые служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Также планируется индивидуальная работа воспитателей с детьми с ТНР по рекомендациям учителя-логопеда, прежде всего это упражнения по автоматизации и дифференциации звуков.*

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Культурные практики	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные досуги и праздники, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке, гимнастика после сна и др.
Социально-коммуникативное развитие		Игровая	Игры, возникающие по инициативе детей (игры-экспериментирования: с природными объектами, с игрушками, с животными; сюжетные самостоятельные игры: сюжетно-образные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные); игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные; досуговые: интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, компьютерные); народные игры.
		Трудовая	Коллективный труд, поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные), дежурство, реализация проектов
		Общение	Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
Познавательное развитие	Предметная, конструирование, познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.	
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, ситуативные разговоры, загадывание и разгадывание, придумывание загадок, дидактические игры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной	Мастерская детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, реализация проектов и др. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические

		литературы и фольклора	движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра, театрализованные игры и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценированные произведения, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.
--	--	------------------------	---

#### 1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которых замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно-развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность



#### 4-5лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

## **1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей строят на основе партнерства в деле образования и воспитания детей, это является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

**Ведущие цели** взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи** психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### ***Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.***

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет):*

В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье и др.

### *Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5-7 лет):*

Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Условия полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, кинотеатр, библиотеку и др.

#### Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- семейный клуб «Папа, мама, я – здоровая семья»;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

#### Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Информационно – аналитическое направление: направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические опросы
- беседы

Познавательное направление: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО (воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- семейный клуб «Папа, мама, я - здоровая семья»,
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги

Наглядно – информационное направление: ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- сайт дошкольного учреждения,
- родительские уголки
- выпуск журнала «Мир, в котором я живу»
- информационные проспекты для родителей
- дни открытых дверей
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка» или «Наша жизнь день за днем»
- папки-передвижки
- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы» и др.,
- фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мамочка-любимая моя!», «Папа, мама, я – дружная семья» и др.
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуй, я пришел»
- дистанционные формы взаимодействия: онлайн-консультации, сообщества в социальных сетях и мобильных приложениях Viber, WhatsApp, электронная рассылка.

Досуговое направление: используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

### ***Взаимодействие учителя-логопеда с родителями***

После проведения логопедического обследования (при письменном согласии родителей воспитанника) учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Учитель-логопед предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Работа учителя-логопеда с семьей в детском саду направлена на стимулирование их обращения за помощью, советом, рекомендациями. Используются разнообразные формы работы учителя-логопеда с родителями: дни открытых дверей; родительские собрания; анкетирование; систематические консультации; круглые столы; открытые занятия (фронтальные индивидуальные).

### ***Взаимодействие педагога-психолога с родителями***

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей. При реализации индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями речи основными задачами работы педагога-психолога с родителями являются:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.
2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений, как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями:

- Индивидуальные и групповые консультации для родителей.
- Выступления на родительских собраниях, круглых столах.
- Семинары-практикумы, тренинги.

## 1.6. Иные характеристики содержания Программы.

### *Особенности осуществления образовательной деятельности.*

#### Национально-культурные.

◀ Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, страны, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

◀ Учитываются региональные особенности при отборе дополнительного содержания образования в области «Познавательное развитие»: природа Нижегородского края, его история, культура пр.; в области «Социально-коммуникативного развития»: правила безопасного дорожного движения в микрорайоне проживания детей, природе, уважительного отношения к труду взрослых на промышленных предприятиях города.

◀ Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций, духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями, которых являются участники образовательного процесса:

- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи русского народа и др.

#### Климатические.

Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

◀ в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе.

◀ в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

#### Организация педагогического процесса.

С детьми наряду с воспитателями работают специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре.

**Режим двигательной активности в МАДОУ детском саду №29 «Полянка» г. Павлово**

<i>Виды двигательной деятельности в режиме дня</i>	
	<i>4-5 л.</i>
Утренняя гимнастика.	10
ООД «Физическая культура»	20 (3 раза в неделю)
ООД «Музыка»	20
Физкультурные минутки в середине статической ООД.	3
Подвижные игры и спортивные игры	15
Индивидуальная работа по обучению основным движениям.	10
Бодрящая гимнастика после дневного сна.	8
Игры хороводные и игровые упражнения.	10
Динамические паузы.	10
Итого в день:	106
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	25
Спортивный праздник 2 раза в год	-

## Перечень закаливающих и профилактических мероприятий (примерный).

Система закаливания включает: специальные закаливающие процедуры; закаливание с помощью естественных природных средств.

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. В день)		
		4-5 лет		
Утренняя гимнастика (в летний период – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	10		
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально		
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п. Упражнения по профилактике плоскостопия и нарушений осанки /включение в комплексы утренней гимнастики, занятия физкультурой, в свободной деятельности – в утреннее и вечернее время/			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями			
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа		
		с учетом погодных условий		
Дневной сон без маек в летний период	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН		



Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями  (контрастная воздушная ванна)	
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание)	

**Описание образовательного процесса на день  
с использованием видов и форм культурных практик.**

*Младший дошкольный возраст (3-5 лет)*

<i>Направления развития ребенка</i>	<i>1 половина дня</i>	<i>2 половина дня</i>
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приём детей на воздухе в теплое время года</li> <li>– Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</li> <li>– Гигиенические процедуры, полоскание рта</li> <li>– Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны после сна; воздушные и солнечные ванны, босоножие и обширное умывание).</li> <li>– ООД: «Физическая культура»</li> <li>– Физкультминутки в ООД</li> <li>– Двигательная активность в центре активности, на прогулке</li> <li>– Индивидуальная работа по профилактике (осанки, стоп) в центре активности</li> <li>– Подвижные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закаливание: воздушные ванны после сна;</li> <li>– Физкультурные игры, досуги, развлечения</li> <li>– Самостоятельная двигательная деятельность в центре активности</li> <li>– Индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>– Двигательная активность на прогулке</li> <li>– Подвижные игры</li> </ul>
Познавательно – речевое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Круг друзей</li> <li>– ООД: «Познание окружающего мира», «Развитие математических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа</li> <li>– Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, картинок (окружающий мир)</li> </ul>

	<p>представлений», «Логопедическое занятие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Наблюдения в уголке природы, на прогулке</li> <li>– Беседы по иллюстрациям на познавательные темы</li> <li>– Экскурсии</li> <li>– Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>– Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Досуги</li> <li>– Беседы по ознакомлению с окружающим миром</li> <li>– Дидактические игры в центрах активности на развитие речи, математических представлений</li> <li>– Составление описательных рассказов по картинке, по игрушкам</li> <li>– Пальчиковые игры</li> </ul>
Социально – личностное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренний приём детей: индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>– Круг друзей</li> <li>– Формирование навыков культуры еды</li> <li>– Этика быта, трудовые поручения</li> <li>– Формирование навыков культуры общения (беседы, ситуации общения)</li> <li>– Сюжетно –ролевые игры</li> <li>– Трудовые поручения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа (беседы нравственного воспитания)</li> <li>– Трудовые поручения</li> <li>– Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания.</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра</li> <li>– Проблемно- игровые ситуации (воспитание гуманизма, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками).</li> </ul>
Художественно – эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ООД: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка»</li> <li>– Эстетика быта – беседы о произведениях народного и художественного творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Театрализованные игры</li> <li>– Разучивание стихотворений</li> <li>– Игры на развитие мелкой моторики руки (обрывание бумаги, раскрашивание по трафарету, игры с пластилином и др.)</li> <li>– Чтение художественной литературы в центре активности</li> <li>– Изготовление детских проектов.</li> </ul>

## Деятельность учителя - логопеда в организации

### психолого-педагогических условий.

Учитель-логопед, осуществляющий сопровождение ребенка, реализует следующие профессиональные функции:

- диагностическую (выявляет трудности, возникающие у ребенка; определяет причину трудностей с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывает на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции адаптированную образовательную программу дошкольного образования); - деятельность (реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования);
- аналитическую (анализирует результаты реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования).

### Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- восприятия умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;
- употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для общего недоразвития речи. На данных занятия дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Учебный год в компенсирующей группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три

периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого сентября начинаются занятия с детьми во всех возрастных компенсирующих группах в соответствии с утвержденным планом работы.

В средней группе проводятся подгрупповые занятия по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду проводится только индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня.

На подгрупповые занятия в средней группе отводится по 15, перерыв между занятиями – 10 минут. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится на несколько этапов:

1.Подготовительный этап:

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики.

2.Формирование произносительных умений и навыков:

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

6. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Технологии, используемые в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

В коррекционной работе широко применяются следующие технологии логопедического воздействия:

- Технологии развития артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика);
- Технологии развития мелкой моторики;

- Технологии развития фонематических процессов;
- Технологии развития речевого дыхания и голос;
- Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи;

Наряду с традиционными технологиями, в работе с детьми используются инновационные технологии: здоровьесберегающие, компьютерные и мультимедийные.

К здоровьесберегающим технологиям относятся: физкультминутки, кинезиологические упражнения, самомассаж пальцев рук с помощью тренажеров, мимические упражнения.

Компьютерные технологии, мультимедиа средства позволяют использовать звук, видео, графику, тексты, анимацию в коррекционных целях. В работе используются диски с играми и мультимедийные презентации, игры на интерактивной панели.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики разработана «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет и стимульный материал для проведения обследования».

### **Деятельность педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий.**

**Цель:** содействие полноценному развитию личности воспитанников, обеспечение их успешной адаптации и социализации, сохранение и укрепление здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении детей.

#### **Задачи:**

- изучать индивидуальные особенности развития воспитанников, для своевременного выявления детей, нуждающихся в психологической помощи, создание условий для их гармоничного развития;
- способствовать сохранению психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников;
- создавать условия для развития интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер каждого ребенка, проявления;
- его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

### ***Психологическая диагностика.***

*Психологическая диагностика*- углубленное психолого-педагогическое изучение детей, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика осуществляется как планомерно, так и по запросу, только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Педагог-психолог комплексно использует высокоформализованные и малоформализованные методы психодиагностики, отбирает оптимальный инструментарий, исходя из поставленных целей и задач психодиагностической работы.

Психодиагностическая работа организуется педагогом-психологом по следующим направлениям.

<i>Цель диагностической работы</i>	<i>Способ проведения</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки выполнения</i>
<b>1. Диагностика эмоционально-личностной сферы детей</b>				
Выявление детей «группы риска»: тревожные, агрессивные.	Групповой	С.В. Велиева «Паровозик»  Цель: определение позитивного и негативного психического состояния.	Воспитанники средней группы	Октябрь, май
<b>2. Диагностика психического познавательного развития воспитанников</b>				
Определение показателей развития психических процессов: мышления, внимания, памяти, восприятия.	Индивидуальный	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс- диагностика в детском саду»  Цель: определение уровня развития познавательных процессов и особенностей их развития.	Воспитанники средней группы	Сентябрь, май

По итогам проведенной психологической диагностики педагогом-психологом проводится качественный и количественный анализ результатов каждого ребенка и группы в целом, подготавливается материал для индивидуальных консультаций с родителями с целью обсуждения полученных диагностических данных и предоставления рекомендаций, направленных на оптимизацию психофизического развития ребенка, например, предложение конкретных игр и заданий для развития внимания, памяти, мыслительных операций и т.д.

С детьми, у которых выявлен недостаточный для возраста уровень психического развития, с письменного согласия родителей ведется индивидуальная коррекционно-развивающая работа по подобранным специалистом циклам занятий с целью коррекции и развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы дошкольников.

#### ***Коррекционно-развивающая работа.***

Коррекционно-развивающая работа – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности, это деятельность психолога, направленная на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка и коррекцию отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом-психологом с воспитанниками, в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, только при

наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

С учетом особенностей развития каждого воспитанника педагог-психолог осуществляет психокоррекционную работу в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, наличие признаков аутичного поведения;
- познавательная: недостаточный уровень развития познавательных процессов.

Содержание коррекционно-развивающей работы с учетом используемых методических пособий.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах</i>
<b><i>Игры и упражнения с воспитанниками «группы риска», направленные на коррекцию нарушений развития (тревожность, агрессивность)</i></b>	
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"><li>–Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2008 г. стр. 39-40, 40-41</li><li>–Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: пособие-конспект для практических работников ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г. стр. 23-101</li><li>–Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г. стр. 73-76</li><li>–Воронова А.А. Арт-терапия для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г. стр. 15-30</li></ul>
<b><i>Игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, коммуникации и эмоционального благополучия.</i></b>	
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"><li>–Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011 г. стр. 70-132</li><li>–Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь, 2014 г. стр. 13-131</li><li>–Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.ТЦ Сфера, 2018 г. стр. 6-89</li><li>–Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.ТЦ Сфера, 2017 г. стр. 6-79</li></ul>

**Формы, способы, методы и средства реализации психологического сопровождения**

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>			
Совместная деятельность взрослого и детей во время режимных моментов	Подгрупповой, индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b> рассматривание картин и иллюстраций, объектов, наблюдение, просмотр видеофильмов и презентаций и др.</p> <p><b>Словесные:</b> чтение, беседа, художественное слово, ситуативный разговор и др.</p> <p><b>Практические:</b> проблемная ситуация, игровое упражнение, гимнастика для глаз, пальчиковые упражнения, использование: световой песочницы, сенсорной комнаты.</p> <p><b>Игровые:</b> дидактическая игра, словесные игры, игры с правилами и др.</p>	Куклы, игрушки контрастной формы средних размеров, мячи разных размеров, образные игрушки, альбомы, цветные карандаши, сундучок, сюжетные картинки, ткань, световая песочница, аудиозапись релаксационной музыки, веселой музыки, карандаши, цветные мелки, краски, листы бумаги, конструктор, головные уборы, бусины, пуговицы, шишки, матрешки, кубики, наборы геометрических фигур, предметные картинки, мыльные пузыри, обручи, листы бумаги, цветная бумага, цветной картон, карточки с изображением эмоций, корзины.



## ***Планируемые результаты психологического сопровождения.***

### ***Планируемые результаты работы с детьми «группы риска»***

<b><i>Планируемые результаты работы с детьми «группы риска» по развитию эмоционально-личностной сферы</i></b>	
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<p><i>В работе с тревожными детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– у ребенка наблюдается повышение уровня самооценки;</li><li>– уверенность в своих силах и чувство самоуважения;</li><li>– снижение тревожности;</li><li>– снижение различных проявлений страхов;</li><li>– положительное отношение к сверстникам и взрослым.</li></ul> <p><i>В работе с агрессивными детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отказ от нежелательного поведения,</li><li>– отношение к социальной ситуации,</li><li>– расширение продуктивных поведенческих реакций.</li></ul>

### ***Планируемые результаты работы с детьми по развитие познавательных процессов, коммуникации и эмоционального благополучия***

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности;</li><li>– охотно участвует в совместной деятельности;</li><li>– выражает свои чувства в приемлемой форме;</li><li>– чувствует, когда человек покоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния : сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены;</li><li>– начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил.</li></ul> <p><i>Восприятие</i> Различает и называет основные и дополнительные цвета, геометрические фигуры, различает и выделяет несколько градаций величины: большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, толстый-тонкий.</p> <p><i>Мышление</i> наглядно-образное, складывает разрезную картинку из 4-5 частей, обобщает понятия, относящиеся к категории дикие и домашние животные, посуда, одежда, обувь, фрукты, овощи; анализирует предметы между собой по двум признакам.</p> <p><i>Внимание</i> внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения, удерживает внимание 10-15 минут, объем внимания 4-5 объектов.</p> <p><i>Память</i> кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности, объем памяти 4-5 объектов, 3-4 слова.</p>
---------------------------------	---

## **2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, нацелена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединения ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2012г.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2012г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание образовательной деятельности
Средняя группа (4-5 лет)	–первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека: Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души.	Стр. 110-111, стр. 118-125, 163-177

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2012г.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание образовательной деятельности
Средняя группа (4-5 лет)	–формирование первичных представлений о социокультурных категориях: Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души.	Стр. 110-111, стр. 118-125, 163-177

**Содержание образовательной деятельности  
с учётом используемых методических пособий.**

Направления работы	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></b>	
<p>– первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека: Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души;</p> <p>– формирование первичных представлений о социокультурных категориях: Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019, стр. 110-111; 118-125; 163-177.</li> <li>2. Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013.</li> <li>3. В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013.</li> <li>4. Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013.</li> <li>5. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013.</li> </ol> <p><b><i>Октябрь:</i></b> 1 неделя «Благодарное слово» (5) - стр. 13-22;  2 неделя «Дороги добра» (3) - стр. 4-14;  3 неделя «Добрая забота» (4) - стр. 3-14;  4 неделя «Праведный труд» (4) – стр. 15-27.</p> <p><b><i>Декабрь:</i></b> 3 неделя «Любимая сказка» (5) – стр. 4-12.</p> <p><b><i>Февраль:</i></b> 4 неделя «Дружная семья» (2) – стр. 3-21.</p> <p><b><i>Март:</i></b> 1 неделя «Домашнее тепло» (2) – стр. 22-27.</p> <p><b><i>Апрель:</i></b> 1 неделя «Сказочный лес» (3) – стр. 15-27.</p> <p><b><i>Май:</i></b> 1 неделя «Светлый праздник» (5) – стр. 23-31.</p>

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей:</b> образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик.</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальной</p>	<p><b>Наглядные:</b> рассматривание, наблюдение, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок и др.), показ образца и способов деятельности и др. <b>Словесные:</b> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого и ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, инсценировки и др. <b>Практические:</b> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций и др. <b>Игровые:</b> проблемно-игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры драматизации и др.</p>	<p>Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саду, городе. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон»: тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и др. Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации Стойка, плечики для одежды Уголок эмоциональной</p>

				разгрузки: игры на регулировку поведения и развития эмоций Тематические альбомы «Дружные ребята», «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой, индивидуальной	<p><b>Наглядные:</b> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок) и др.</p> <p><b>Словесные:</b> беседы, ситуативный разговор, объяснение, обсуждение событий и поступков и др.</p> <p><b>Практические:</b> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество моделирование ситуаций и др.</p> <p><b>Игровые:</b> проблемно-игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры драматизации и др.</p>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой, индивидуальной	<p><b>Наглядные:</b> наблюдения, рассматривание наглядных пособий иллюстраций, картинок альбомов, мультимедийных презентаций и др.</p> <p><b>Словесные:</b> беседы, обсуждение событий и поступков, ситуативный разговор, инсценировки и др.</p> <p><b>Практические:</b> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p><b>Игровые:</b> игры дидактические и развивающие, проблемно-игровые ситуации, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>		

**Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей:</b> образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик.</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <b>Словесные:</b> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. <b>Практические:</b> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др., <b>Игровые:</b> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>Материал для ознакомления детей с малой родиной – фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон»: тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и др. Макеты «Бабушкин двор», «В лесу» и др.  Тематические альбомы «Дружные ребята», «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»</p>
	<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.) и др. <b>Словесные:</b> беседы по прочитанным произведениям,</p>	

			<p>ситуативный разговор, объяснение и др.</p> <p><b>Практические:</b> упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.,</p> <p><b>Игровые:</b> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	
--	--	--	---	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Обязательная часть

#### 1.1. Материально-техническое обеспечения Программы

#### 1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Средняя группа(4-5 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– «Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: стр. 57-60</li><li>– Н. Е. Васюкова, Н. М. Родина «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям» М.: ТЦ Сфера, 2015г -«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой – М: ТЦ Сфера, 2018г</li><li>– «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой – М:ТЦ Сфера, 2018г</li><li>– «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой – М: ТЦ Сфера, 2018г</li><li>– Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г</li><li>– Трифонова Е.В. Развитие игры детей 3-5 лет М.: ТЦ СФЕРА,2015 стр. 100-189; 192-230</li><li>– Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017.</li></ul>
Познавательное развитие	<p><b>Средняя группа(4-5 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г</li><li>– Н. Е Васюкова, Н. М. Родина «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям» М.: ТЦ Сфера, 2015г</li><li>– «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой – М: ТЦ Сфера, 2018г</li><li>– «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой – М:ТЦ Сфера, 2018г</li><li>– «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой – М: ТЦ Сфера, 2018г</li><li>– «Развитие игры детей 3-5 лет» под ред. Е. В. Трифоновой – М: ТЦ Сфера, 2015г.</li><li>– А. Н. Давидчук, Л. Г. Селихова «Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие» - М: ТЦ Сфера, 2015г.</li><li>– Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2015.</li><li>– Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. –М.: Изд. Дом «Карапуз», 1999.</li></ul>



	<p>– Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012 г.</p> <p>–</p>
Речевое развитие	<p><b>Средняя группа(4-5 лет)</b></p> <p>– Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. И доп. – СПб.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>– Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>– Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>– Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>– Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>– Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.- СПб.:ООО«Издательство «Детство-пресс»,2020</p> <p>– Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.- СПб.:ООО«Издательство «Детство-пресс»,2021</p> <p>– Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика –СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021</p> <p>– Нищева Н.В. Веселые подвижные игры для малышей. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>– Н.В. Нищева Веселые дразнилки для малышей. Уточняем произношение простых звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>– Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>– Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – начало).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>– Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – окончание).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>– Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Н.В. Нищева Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j].– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</li> <li>– Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</li> <li>– Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. Пособие / авт. Н.В. Нищева – 2-е изд., испр. И доп. Вып.1– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</li> <li>– Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 3 до 5 лет): учеб.-нагляд. Пособие / авт. Н.В. Нищева – 2-е изд., испр. И доп. Вып.3– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</li> <li>– Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</li> <li>– Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020</li> <li>– Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</li> <li>– Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020</li> <li>– Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – третье издание, исправленное и дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020</li> <li>– Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет: Наглядно-методическое пособие. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020</li> <li>– Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд.. испр. И доп. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</li> <li>–</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Средняя группа(4-5 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г:</li> <li>– «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой – М: ТЦ Сфера, 2018г.,</li> <li>– «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2018г.,</li> <li>– «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой – М: ТЦ Сфера, 2018г.,</li> <li>– Васюкова Н. Е. «Художественная литература для детей 3-5 лет» - М: ТЦ Сфера, 2019г.,</li> <li>– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет)), под редакцией В. Шишкина – М: Мозаика –Синтез, 2016</li> <li>– «Развитие игры детей 3-5 лет» под ред. Е. В. Трифионовой – М: ТЦ</li> </ul>

	<p>Сфера, 2015г,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Н. Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников», - М: Просвещение , 1982,</li> <li>– Н. Г. Кононова, «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах», М: Просвещение, 1990, стр. 26-35 (электронная книга)</li> <li>– «Праздники и развлечения в детском саду», М.Б. Зацепина, М.: Мозаика-Синтез,2006, (электронная книга)</li> <li>– И.М. Каплунова Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для средней группы. С.-Петербург: «Композитор»2011</li> <li>– Радынова О.П. Музыкальное развитие детей.Ч. 1. М.: Гуманит, 1997</li> <li>– Радынова О.П.Музыкальное развитие детей.Ч. 2. М.: Гуманит, 1997</li> </ul>
Физическое развитие	<p><b>Средняя группа (4-5 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2017</li> <li>– Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</li> <li>– К.К. Утробина Подвижные игры с детьми 3- 5 лет. ООО «Издательство ГНОМ» 2015</li> <li>– Токаева Т.Э. Подвижные игры для детей. М.: ТЦ Сфера,2018.</li> <li>– Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 .</li> </ul>

**Методическое обеспечение реализации программы**

**«Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» (4-5 лет)**

**под редакцией И.А. Кузьмина**

Возрастная группа	Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Истоковедение. Том 5.Издание 5-е, дополненное. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.</li> <li>– Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.</li> <li>– Истоковедение. Том 15. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013.</li> <li>– Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013.</li> <li>– В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013.</li> <li>– Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013.</li> <li>– Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013.</li> <li>– Дружная семья.Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2011.</li> </ul>

## Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

Возрастная группа	Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"><li>– Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2008 г.</li><li>– Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: пособие-конспект для практических работников ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.</li><li>– Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.</li><li>– Воронова А.А. Арт-терапия для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.</li><li>– Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011 г.</li><li>– Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2014 г.</li><li>– Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.ТЦ Сфера, 2018 г.</li><li>– Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.ТЦ Сфера, 2017 г.</li></ul>

## Перечень средств обучения и воспитания в группах компенсирующей направленности

Образовательные области	4-5 лет
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саду, городе.</p> <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой микрорайон», «Моя группа и детский сад», тематические папки с иллюстрациями деятельности человека (профессии, праздники и события и др.), природа (животные и растения),</p> <p>Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка.</p> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители» и др.</p> <p>Куклы разных размеров</p> <p>Мебель (кровать для кукол, сундук для одежды, стол и др.)</p> <p>Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др.</p> <p>Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...)</p> <p>Коляска для куклы, постельные принадлежности</p> <p>Различные машины</p> <p>Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая</p> <p>Стойка, плечики для одежды</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.)</p> <p>Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки)</p> <p>Мягкие модули и др.</p> <p>Уголок уединения</p>
«Познавательное развитие»	<p>Мольберт и наборное полотно.</p> <p>Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм, цифр</p>

	<p>Разрезные картинки, пазлы, мозаика</p> <p>Палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним.</p> <p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение» и др.</p> <p>Тематические лото, домино</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, часы песочные, пинцет, стаканчик мерный, тазики и др.</p> <p>Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка.</p> <p>Природные материалы: шишки сосны и ели, различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, семечки, семена и др.</p> <p>Муляжи овощи, фрукты</p> <p>Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон – Калининский».</p> <p>Календарь погоды.</p> <p>Растения с паспортами – фиалка, колеус, бальзамин и др.</p> <p>Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки, ведёрки.</p> <p>Книги «Домашние животные», «Времена года», энциклопедия о природе и социальном мире людей.</p> <p>Сухой аквариум «Подводный мир», макет «Животные жарких стран», «Животные Северного полюса», «Лес», «Деревня», «Город» и др.</p> <p>Дидактические настольные игры по тематике «Зоопарк», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние и дикие животные»;</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки.</p> <p>Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. Техника и др.)</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Конструктор напольный (деревянный)</p> <p>Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек</p> <p>Мягкие модули и др.</p>
--	---

<p>«Речевое развитие»</p>	<p><i>В групповом помещении:</i></p> <p>карточки артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактические игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>Лото, домино, игры-ходилки для активизации словаря, автоматизация звуков в словах</p> <p>Игрушки и пособия для развития речевого дыхания</p> <p>Игрушки и пособия для развития мелкой моторики</p> <p>Серии последовательных картинок</p> <p>Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</p> <p>Картотека словесных игр</p> <p>Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др.</p> <p>Наборы сюжетных картинок с социально-бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др.</p> <p>Настольные игры «Лото», «Домино», «Парные картинки», кубики с картинками и др.</p> <p>Настольно-печатные картинки по развитию речи.</p> <p><i>Логопедическая зона:</i></p> <p>предметные картинки по лексическим темам,</p> <p>игрушки, пособия для развития дыхания, материалы для автоматизации и дифференциации шипящих звуков, звуков разных групп, логопедический альбом для</p> <p>обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, для обследования</p> <p>звукопроизношения, для обследования фонетико-фонематической системы речи,</p> <p>предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, алгоритмы описания игрушки, фрукта, овоща, лото, домино по изучаемым темам, Предметные картинки для уточнения</p> <p>произношения в звукоподражаниях, муляжи и игрушки по изучаемым темам, счетный</p> <p>материал, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации</p>
---------------------------	--

	<p>свистящих и шипящих звуков, картотека словесных игр, лото «Форма», развивающее лото «Формы и цвета»,</p> <p>палочки Кюизенера, игрушка-вкладыш для раскладывания предметов по размеру, резиновый мяч среднего размера,</p> <p>крупные бусины и яркие шнурки для их нанизывания, логическая мозаика, деревянные</p> <p>кубики четырех основных цветов, разрезные</p> <p>картинки из 2-х частей (с разными видами разреза) по лексическим темам, игрушки-шнуровки, пособие «Веселая мимическая гимнастика», пособие «Веселая артикуляционная гимнастика».</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам</p> <p>Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны и др.</p> <p>Предметы декоративного народно-прикладного искусства</p> <p>Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства</p> <p>Пластилин</p> <p>Цветной картон</p> <p>Бумага цветная и белая для рисования</p> <p>Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей</p> <p>Салфетки из ткани</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Розетки для клея</p> <p>Ножницы</p> <p>Мольберт</p> <p>Альбом с репродукциями картин, Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания</p> <p>Конструкторы пластмассовые</p> <p>Наборы строительного материала (напольные, настольные)</p> <p>Природный и бросовый материал для создания поделок</p> <p>Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др.</p> <p>Настольные театры, театр би-ба-бо</p>



	<p>Игры на эмоции</p> <p>Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций,</p> <p>Ширмы напольная и настольная</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты, Металлофон</p> <p>Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен, мультфильмы по сказкам</p> <p>Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др.</p> <p>Портреты детских писателей.</p>
«Физическое развитие»	<p>Доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, ковровая дорожка, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые.</p> <p>Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой, набор картинок с тематикой режима дня ребенка, спорта и др.</p>

### 1.3. Режим дня

#### *Режим дня (холодный период)*

Режимные моменты	Средняя группа 4-5 лет
<b>Дома:</b> подъем, утренний туалет	7.00-7.30
<b>В детском саду:</b> Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство, 1-й завтрак	8.10-8.30
Самостоятельная деятельность, утренний сбор, пальчиковая гимнастика, индивидуальная логопедическая работа	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.20 09.30-09.50
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная, логопедическая работа	-
Подготовка к завтраку. 2-й завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: – игры – наблюдение – труд	10.00-11.25 11.25-11.35 11.35-11.50
Возвращение с прогулки, игры, дыхательные упражнения	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.05
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика	15.05-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.45-16.10
Организованная образовательная деятельность	-
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.10-17.30
Уход домой	17.30
<b>Дома:</b> прогулка, спокойные игры, легкий ужин, гигиенические процедуры, ночной сон.	17.30-7.00

**Режим дня (теплый период)**

Режимные моменты	Средняя группа 4-5 лет
<b>Дома:</b> подъем, утренний туалет	7.00-7.30
<b>В детском саду:</b> Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, дежурство, 1-й завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.15
Прогулка: – самостоятельная детская деятельность, – совместная деятельность детей и взрослых	9.15-9.50 9.50-10.20
Подготовка к завтраку. 2-й завтрак	10.20-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка: – игры – наблюдение – труд	10.45-11.25 11.25-11.35 11.35-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, дыхательные упражнения	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.05
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика	15.05-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.40-17.30
Уход домой	17.30
<b>Дома:</b> прогулка, спокойные игры, легкий ужин, гигиенические процедуры, ночной сон.	17.30-7.00

#### 1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В Программе особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, развлечения, выставки -это общесадовские события, городские мероприятия и взаимодействия с учреждениями социума.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в ДООУ и календарные праздники по данной теме;
- события, интересные детям, связанные с развитием доброжелательности и восприятием позитивной картины мира;
- события, смоделированные взрослыми (отражение лучших примеров позитивного поведения, участие в благотворительных акциях и пр.).

Традиции участия в городских мероприятиях и взаимодействия с учреждениями социума, праздничные события МАДОУ представлены в таблиц

Ме сяц	Неде ля.	Мероприятия	Возраст				Примеч.	Городские мероприяти я
			4-5					
Сентябрь	1	Праздник: «День знаний»						
	2							
	3	Спортивное развлечение «Волшебный обруч»						
	4	Развлечение: «Осенняя ярмарка»			Городской легкоатлетический пробег			
Октябрь	1	Развлечение: «Мои бабушка и дедушка»			+	+		
	2	Праздник « Осень. День рождения осенних детей»	+	+				
	3	Праздник: «Мы-Павловчане»			+			Выставки в краеведческом музее, художественной галерее
	4	Праздник: «Мы Россияне»				+		
Ноябрь	1							

	2	Развлечение: День рождения осенних детей			+	+	межгр. общ.	
	3							
	4	Развлечение: «Моя мама»			+	+		
Декабрь	1							
	2	Развлечение «Ваши права, дети»			+	+	межгр. общ.	«Декада инвалидов»
	3	Праздник «Новый Год»	+	+				
	4	Праздник «Новогодний маскарад»			+	+		Городская ёлка
Январь	1							
	2	Развлечение: «Рождественское чудо»			+	+	межгр. общ.	
	3	Спортивный праздник: «Зимние игры»			+	+	межгр. общ.	
	4	Развлечение: «Зимушка зима. День рождения зимних детей»	+	+			межгр. общ.	
Февраль	1							
	2							
	3	Праздник: «День защитника Отечества»			+	+		
	4	Развлечение: «Масленица»	+	+	+	+	межгр. общ.	
Март	1	Мамин праздник	+	+				
	2	Праздник: «Международный женский день – 8 марта»			+	+		
	3	Развлечение: «День рождения весенних детей»	+	+			межгр. общ.	
	4	Развлечение: День здоровья «В гостях у Неболейки»			+	+	межгр. общ.	

Апрель	1	Развлечение «На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны!»			+	+	межгр. общ.	
	2	Спортивно - музыкальное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам»			+	+	межгр. общ.	
	3	Развлечение «Пасха Красная!»			+	+	межгр. общ.	
	4	Спортивное развлечение: «Пожарные на учениях»			+	+	межгр. общ.	
Май	2	Развлечение «Праздник: День победы»			+	+	межгр. общ.	Городской легкоатлетический пробег
	3	1. Развлечение: семейный досуг «Знатоки правил дорожного движения»			+	+	межгр. общ.	
		2. Праздник: «Дружного дома и семьи»	+	+				
		2. Развлечение «Мама, Папа, я – спортивная семья»			+			
4	Праздник: «До свидания, детский сад»				+			

### 1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ детского сада №29 «Полянка» г. Павлово (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МАДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. **Требования к развивающей предметно-пространственной среде и организации среды** – Пункт 3.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155) **Основные принципы организации среды** стр. 159-167 Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель доктор педагогических наук Л.А. Парамонова – М.: ТЦ Сфера, 2015.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Наличие центров в группе обусловлено интересами детей:

#### 1. Социально-коммуникативное развитие:

- Центр сюжетно-ролевой и режиссерской игры "Мы играем"
- Центр знакомства с социальным миром и духовно-нравственного воспитания "Хочу всё знать"
- Уголок дежурства
- Уголок уединения

#### 2. Речевое развитие:

- Центр "Будем говорить правильно» (групповое помещение),
- Центр «Говоруша» (логопедическая зона)
- Центр групповой библиотеки "Здравствуй, книжка!"

#### 3. Познавательное развитие:

- Центр сенсомоторного развития "Мир под рукой" в ранней, младшей и средней группах
- Центр «Песок и вода» в ранней, младшей и средней группах
- Центр развивающих игр "Эрудиты" в старшей и подготовительной группах
- Центр экспериментирования "Юные исследователи" в старшей и подготовительной группах
- Центр природы "Юные экологи"

4. Художественно-эстетическое развитие:

- Центр творческая мастерская "Талантливые пальчики"
- Центр музыкальный
- Центр театрализованный "Играем в театр"
- Центр конструирования "Маленькие строители"

5. Физическое развитие:

- Центр физкультурно-оздоровительный "Мы – спортсмены"

1.6. Учебный план

Образовательные области	Наименование ООД	Средняя группа 4-5 лет		
		Нед.	Мес.	Нед.
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации образовательной деятельности во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик, самостоятельной деятельности детей.			
	ООД с педагогом-психологом			
Познавательное развитие	Познание окружающего мира	1	4	36
	Знакомство с природой			
	Развитие математических представлений	0,5 1,3 неделя	2	18
Речевое развитие	Логопедическое занятие	4	16	144
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5 1,3 неделя	2	18



	Аппликация	0,5 2,4 <i>неделя</i>	2	18
	Конструирование	0,5 2,4 <i>неделя</i>		
	Музыка	2	8	72
	Художественная литература			
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	3	12	108
	Физическая культура на воздухе*			
<b>Итого количество ООД</b>		13	52	468
<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня</b>		30 мин.		
<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во вторую половину дня</b>				
<b>Нагрузка в ООД в часах в неделю/месяц/год</b>		2 ч. 30 мин.	10 ч. 00 мин.	90 ч. 00 мин.

\*Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**РАСПИСАНИЕ**  
организованной образовательной деятельности  
**в средней группе «Пчелки»**  
на 2021-2022 учебный год, холодный период  
(компенсирующей направленности)

День недели	Вид организованной образовательной деятельности
Понедельник	<b>Музыка</b> 09.00-09.20 <b>Познание окружающего мира</b> 09.30-09.50
Вторник	<b>Логопедическое занятие</b> 08.50-09.05 <b>Физическая культура</b> 09.15-09.25 <b>Развитие математических представлений</b> 09.35-09.50
Среда	<b>Логопедическое занятие</b> 08.50-09.05 <b>Физическая культура</b> 09.15-09.25 <b>Рисование</b> 09.35-09.50
Четверг	<b>Логопедическое занятие</b> 08.50-09.05 <b>Физическая культура</b> 09.15-09.25 <b>Лепка (1,3 неделя)/</b> <b>Аппликация (2, 4 неделя)</b> 09.35-09.50
Пятница	<b>Музыка</b> 09.00-09.20 <b>Логопедическое занятие</b> 09.30-09.50

## 1.7. Календарный учебный график МАДОУ

№	Содержание	Наименование возрастных групп
1	Количество возрастных групп	Средняя группа (4-5 лет)
2	Режим работы ДОУ в учебном году	с 7.00 до 17.30 – 10,5 часовые группы
3	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
4	Продолжительность учебного года	36 недель
5	Каникулы	Зимние – с 28 декабря по 10 января Летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа
6	Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа
7	Режим работы в летний оздоровительный период	с 7.00 до 17.30 – 10,5 часовые группы
8	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	<p><u>Достижение детьми планируемых результатов освоения</u> Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования: 2 раза в год – 1-2 неделя октября, 3-4 неделя мая.</p> <p><u>Мониторинг речевого развития детей дошкольного возраста</u> «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой, (все группы) 2 раза в год - декабрь, май.</p> <p><u>Психологическая диагностика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика эмоционально-личностной сферы детей 3-5 лет – Методики: С.В. Велieва «Паровозик» - <i>октябрь, май.</i></li> <li>– Диагностика эмоционально-личностной сферы детей 5-7 лет – Методики: М.А. Панфилова «Графическая методика «Кактус» - <i>октябрь, май.</i></li> <li>– Диагностика предпосылок к учебной деятельности –</li> </ul>

		<p>Методики- А. Керн, Я. Йерасек «Ориентировочный тест школьной зрелости», Н.Семаго, М. Семаго «Скрининг-обследование готовности к школьному обучению», Т.А. Нежнова «Беседа о школе» - <i>сентябрь, октябрь, апрель</i></p> <p>– Диагностика межличностных отношений в детской группе (5-7 лет) – Методики: Т.А. Репина «Секрет», октябрь, май.</p> <p>– Диагностика психического познавательного развития детей 3-7 лет – Методика: Н.И. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» - <i>сентябрь, май.</i></p>	
9	Периодичность проведения групповых родительских собраний	Все группы - 4 раза в год(сентябрь, ноябрь, март, май).	
10	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с производственным календарем)	
11	Праздники для воспитанников по месяцам	<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
		<p>«День знаний» (дети 6-7 лет)</p> <p>«Осень. День рождения осенних детей» (дети 3-5 лет)</p> <p>«Мы – Павловчане» (дети 5-6 лет)</p> <p>«Мы – Россияне» (дети 6-7 лет)</p> <p>«Новый год» (дети 2-5 лет)</p> <p>«Новогодний маскарад» (дети 5-7 лет)</p> <p>«День защитника Отечества» (дети 5 -7 лет)</p> <p>«Мамин праздник» (дети 3 -5 лет)</p> <p>«8 марта» (дети 5-7 лет)</p> <p>«День Победы» (дети 5-7 лет)</p> <p>«До свидания, детский сад!» (дети 6-7 лет)</p>	<p>1-я неделя сентября</p> <p>2-я неделя октября</p> <p>3-я неделя октября</p> <p>4-я неделя октября</p> <p>3-я неделя декабря</p> <p>4-я неделя декабря</p> <p>3-я неделя февраля</p> <p>1-я неделя марта</p> <p>2-я неделя марта</p> <p>2-я неделя мая</p> <p>4-я неделя мая</p>

## 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область	4-5 лет
«Социально- развитие»	Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саду, городе. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон - Калининский», Тематические альбомы: «Дружные ребята», «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»
«Познавательное развитие»	Материал для ознакомления детей с малой родиной - фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон - Калининский», Тематические альбомы «Дружные ребята», «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»

## Приложение 1

**Тематическое содержание образовательной работы**  
(программа «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой,  
парциальная программа духовно нравственного воспитания  
«Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», автор И.А. Кузьмин).

Неделя	Средняя группа
	<b>Сентябрь</b>
1-я	Здравствуй, детский сад
2-я	Наша группа
3-я	Городская улица. Транспорт
4-я	Городская улица. Магазины
	<b>Октябрь</b>
1-я	Во саду ли, в огороде. <i>Благодарное слово</i>
2-я	Такие разные зернышки. <i>Дороги добра.</i>
3-я	Домашние животные. <i>Добрая забота</i>
4-я	Запасы на зиму
5-я	Моя малая родина – микрорайон Калининский. <i>Праведный труд</i>
	<b>Ноябрь</b>
1-я	В гостях у трех медведей
2-я	Книжки про ежиков и не только
3-я	Котятки и перчатки
4-я	Такая разная обувь
	<b>Декабрь</b>
1-я	День ночь – сутки прочь
2-я	Здравствуй, зимушка-зима
3-я	Подарки Деда Мороза <i>Любимая сказка</i>
4-я	Новогодний праздник
	<b>Январь</b>
2-я	К нам гости пришли
3-я	Зимние развлечения
4-я	Зимние развлечения
	<b>Февраль</b>
1-я	Путешествие в Африку с доктором Айболитом
2-я	Море и его обитатели
3-я	Защитники
4-я	Чаепитие. <i>Дружная семья</i>
	<b>Март</b>
1-я	Праздник бабушек и мам. <i>Домашнее тепло</i>

2-я	Каким бывает огонь
3-я	Какой бывает вода
4-я	К нам весна шагает
	<b>Апрель</b>
1-я	Кто построил этот дом? <i>Сказочный лес</i>
2-я	Что там в небе голубом?
3-я	Выдумщики и изобретатели
4-я	Такие разные насекомые
	<b>Май</b>
1-я	Во поле береза стояла. <i>Светлый праздник</i>
2-я	Праздничная почта
3-я	Будь здоров
4-я	Летние путешествия

## Социальный паспорт семей группы «Ромашки»

	<b>Общие сведения о семьях</b>	<b>Количество о человек</b>
<b>1</b>	Общее количество детей в группе	13человека
	Из них мальчиков	7 человек
	Из них девочек	6 человек
<b>2</b>	Количество полных благополучных семей	10 семьи
<b>3</b>	Количество неполных благополучных семей	3 семья
<b>4</b>	Из них количество семей разведенных родителей	0 семья
<b>5</b>	Количество многодетных семей	1 семья
	<b>Уровень образованности родителей</b>	
<b>6</b>	Имеют высшее образование	4человека
<b>7</b>	Имеют среднее профессиональное образование	17человек
	Имеют среднее образование	3человека
	<b>Социальный статус родителей</b>	
<b>8</b>	Служащие	4 человека
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	0человек
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы и др.)	3 человека
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	0 человек
<b>9</b>	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	21 человек
	Предприниматели	0 человек
	Военнослужащие	0человек
	Инвалиды	0человек
	Пенсионеры	
	<b>Характеристика семей по материальному обеспечению</b>	
<b>10</b>	Обеспеченны полностью	11 семей
<b>11</b>	Средне обеспеченны	1 семей
<b>12</b>	Мало обеспеченны	1 семья
	<b>Сведения об участии семей в жизни детского сада.</b>	
<b>13</b>	Постоянно участвуют	10семей
<b>14</b>	Эпизодически участвуют	1семей
<b>15</b>	Не участвуют	2семьи



**Календарный план воспитательной работы  
МАДОУ детского сада №29 г.Павлово  
на 2021-2022 учебный год**

**1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

Тема мероприятия	Возрастная группа	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение года	Старший воспитатель воспитатели музыкальный руководитель
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	В течение года	Старший воспитатель воспитатели
Развлечение: «Моя мама»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели музыкальный руководитель
Конкурс «Лучший патриотический центр в группе»	3-7 лет	Апрель	Старший воспитатель воспитатели музыкальный руководитель

**2. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»**

Тема мероприятия	Возрастная группа	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели
Развлечение: «Масленица»	3-7 лет	Февраль	Воспитатели музыкальный руководитель
Конкурс «Пасха Красная!»	1-7 лет	Апрель	Воспитанники, родители воспитанников
Праздник: «Дружного дома и семьи»	3-7 лет	Май	Воспитатели музыкальный руководитель
Круг друзей	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	3-7 лет	Июль	Воспитатели

### 3. Модуль «Умственное воспитание»

Тема мероприятия	Возрастная группа	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс: «Фантазии осени» (поделки из овощей, фруктов и др. природного материала).	1-7 лет	Сентябрь	Воспитанники, родители воспитанников
Экскурсия в МАОУ СШ №5 г.Павлово	6-7 лет	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка детских творческих проектов «Зимушка-зима»	1-7 лет	Февраль	Воспитатели
Конкурс поделок на ёлку «Мастерская Деда Мороза»	1-7 лет	Декабрь	Воспитанники, родители воспитанников
Досуг «Весёлый светофор»	4-6 лет	Июль	Воспитатели
Целевые тематические прогулки	4-7 лет	В течение года	Воспитатели

### 4. Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»

Тема мероприятия	Возрастная группа	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация закаливающих процедур	1-7 лет	В течение года	Воспитатели
Просмотр мультфильма «Бегемот, который боялся прививок»	3-7	Октябрь	Воспитатели
Цикл бесед о здоровом питании	3-7 лет	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Физкультурный досуг «Кукла Катя и собачка в гостях у ребят»	3-4 года	Июнь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Физкультурный досуг «Путешествие в сказочный лес»	4-6 лет	Июнь	Воспитатели, инструктор по физической культуре

### 5. Модуль «Трудовое воспитание»

Тема мероприятия	Возрастная группа	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка» «Папе помогаю!»	3-5 лет	В течение года	Воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Экскурсия по детскому саду	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
Беседы о важности труда.	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	3-7 лет	Декабрь, январь, февраль	Воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	В течение года	Воспитатели
Сезонное оформление клумб	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	3-7 лет	В течение года	Воспитатели

### 6. Модуль «Эстетическое воспитание»

Тема мероприятия	Возрастная группа	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День народных песен, стихов и потешек.	3-5 лет	Ноябрь	Воспитатели
Чтение художественной литературы.	1-7 лет	В течение года	Воспитатели
Выставка рисунков «Моя любимая сказка»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели

## 7. Модуль «Экологическое воспитание»

Тема мероприятия	Возрастная группа	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные прогулки в парки и скверы.	3-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	Родители воспитанников
Беседы с воспитанниками о правилах поведения на природе.	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Смотр – конкурс «Лучший огород на окне в группе»	1-7	Март	Воспитатели
Акция «Птичья столовая»	1-7 лет	Декабрь, январь. февраль	Воспитатели
Смотр-конкурс «Лучший зимний участок»	1-7	Январь	Воспитатели, родители воспитанников
Сезонное оформление клумб	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника»	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Квест-игра «Путешествие в царство Природы!»	4-5 лет	Август	Воспитатели

### План взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Родительские собрания	Задачи	Содержание собрания	Формы работы с родителями	
				Наглядная информация на стенд	Консультации, конкурсы анкетирование и др.
сентябрь	«Ребёнок в детском саду»	1.Формировать представления родителей об особенностях возраста и развития детей в ДОУ и в семье. 2.Организация работы на основе родительского договора 3.Организация образовательной деятельности с детьми в новом учебном году, в соответствии с содержанием возраста и ОП ДО МБДОУ.	1.Организация работы на основе родительского договора 2.Организация образовательной деятельности с детьми в новом учебном году: - задачи возраста; -содержание работы по образовательной программе МБДОУ; - режим и сетка НОД; -организация предметно-развивающей среды в группе. 3.Выступление специалистов ДОУ. 4. Охрана жизни и здоровья детей в быту: дома и на прогулке. 5. Разное (выбор родительского комитета и др.)	1.Режим дня. 2.Сетка НОД 3. Тематический план работы с детьми 4. Объявление о родительском собрании 5. Объявление о решении родительского собрания	1. Памятка для родителей: «Возрастные особенности детей пятого года жизни» 2.Опрос: «Социальный паспорт семьи» 3. Конкурс: «Фантазии осени» (поделки из овощей, фруктов и др. природного материала). 4. Информационная папка «Советы Неболейки» (обновление информации) 5. Информационная папка «Безопасность» (обновление информации)
Октябрь				Тематический план работы с детьми на месяц	1. Развлечение «Мои бабушка и дедушка» 2. Анкетирование «Зачем детям нужна мама»
	«Воспитание на	1. Повышение педагогической	1. Выставка-презентация	1. Тематический	1. Консультация

Ноябрь	социокультурном опыте»	<p>культуры родителей в духовно-нравственном воспитании личности ребёнка-дошкольника.</p> <p>2. Объединение усилий детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы социокультурных ценностей.</p>	<p>совместного детско-родительского творчества «Моя родословная»(<i>самодельный альбом по типу «Портфолио»</i>)</p> <p>2. Представление комплекта книг для развития детей 4-5 лет (выставка и презентация). Вступительное слово воспитателя по каждой книге. После представления книги родители в ресурсном круге отвечают на вопросы и выполняют задания.</p> <p>3. Ресурсный круг: -ответы на вопросы в микрогруппах:«<i>Какую роль, по вашему мнению, играет семья в развитии положительного жизненного опыта у детей?</i>», «<i>Как книга поможет научить детей проявлять сострадание и милосердие?</i>», «<i>Как книга поможет вам в формировании умения у детей быть благодарными?</i>», «<i>Как данная книга поможет вам научить детей продолжать отечественные традиции праздника? »;</i></p>	<p>план работы с детьми на месяц</p> <p>2. Объявление о родительском собрании</p> <p>3. Объявление о решении родительского собрания</p>	<p>«Развитие двигательной активности детей пятого года жизни»</p> <p>2. Развлечение «Моя мама» (День матери)</p> <p>3.Фотостенд «Моя милая мамочка»</p> <p>4.Памятка «Материнские заповеди»</p> <p>5. Папка-передвижка «Первичные представления о социокультурных ценностях»</p>
--------	------------------------	--	---	---	--

			<p>- задание на карточке выбрать и подчеркнуть пословицы, в которых говорится о дружной семье; аргументировать свой ответ (задание можно выполнить разделив родителей на пары);</p> <p>- просмотр видеофрагментов бесед, игр, выполнение заданий детьми группы.</p> <p>4. Результаты анкетирования «Зачем детям нужна мама»</p>		
Декабрь				Тематический план работы с детьми на месяц	<p>1.Памятка: «Как сделать зарядку любимой привычкой ребёнка»</p> <p>2. Конкурс поделок на ёлку «Мастерская Деда Мороза»</p>
Январь				Тематический план работы с детьми на месяц	<p>1. Смотр-конкурс зимних построек «Снежная сказка» (взаимодействие с семьей)</p> <p>2. Консультация «Что делать, если ребенок жалуется на сверстников»</p>
Февраль				Тематический план работы с детьми на месяц	<p>1.Консультация «Игры для развития речи, любознательности, воображения и творчества»</p> <p>2.Анкетирование родителей «О послушании, похвале и</p>

					наказании»
Март	«О послушании, похвале и наказании»	1. Повышение педагогической культуры родителей в семейном воспитании ребёнка-дошкольника. 2. Стимулировать положительный настрой родителей на охрану и укрепление психического здоровья ребенка, развития его индивидуальных способностей.	1. Сообщение воспитателя по теме 2. Дискуссия по результатам анкетирования родителей «О послушании, похвале и наказании» 3. Дискуссия по памяткам «Если ребенок провинился», «Наказывая ребенка, нужно помнить». 4. Выступление педагога-психолога по теме собрания 5. Просмотр видеотрейлеров занятий, игр, выполнение заданий детьми группы.	3. Тематический план работы с детьми на месяц 4. Объявление о родительском собрании 5. Объявление о решении родительского собрания	1. Папка-передвижка «Почему приходят капризы и упрямство» (с включением памяток для родителей «Если ребенок провинился» и «Наказывая ребенка, нужно помнить»).
Апрель				Тематический план работы с детьми на месяц	Конкурс поделок среди родителей «Пасха Красная!»
Май	«Наши успехи»	1. Довести до сведения родителей информацию о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ. 2. Активизировать деятельность родителей к созданию условий пребывания детей в детском саду и участию в летне-оздоровительной работе группы и подготовке к новому	1. Подведение итогов учебного года: - результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы (результаты пед. диагностики) - творческий отчет воспитателя: презентация (видеофильм) «Как мы в садике своём дружно весело живём» (достижение за год) 2. Анкетирование родителей	1. Режим дня - тёплый период 2. Сетка образовательной деятельности летом. 3. Тематический план на лето 4. Объявление о родительском собрании 5. Объявление о решении	1. Анкета: «Ваше мнение о работе ДОУ» 2. Консультации: «Укрепляем здоровье детей летом» 3. Консультация: «Обеспечение безопасности на воде» 4. Консультации: «Экскурсии и прогулки в природу» 5. Информационная папка



		учебному году.	«Ваше мнение о работе ДОУ» 3. Отчёт родительского комитета 4. Подготовка к летнему оздоровительному сезону. Охрана жизни и здоровья детей. 5. Результаты конкурс «Очень умелые ручки» (самодельные игрушки для игр детей на прогулке летом) 6. Разное (вручение благодарственных писем, подготовка к новому учебному году и др.)	родительского собрания	«Советы Неболейки» (пополнение информации) 6. Информационная папка «Безопасность» (пополнение информации) 7. Конкурс «Очень умелые ручки» (самодельные игрушки для игр детей на прогулке летом) 8. Развлечение «Дружный дом и семья» 9. Картотека игр: -поиграйте с детьми летом; -прочитайте детям о лете
--	--	----------------	--	------------------------	--

## Литература

**Истоки:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. Рук. Л.А. Парамонова. М.: ТЦ Сфера, 2015.

Стр140-142;

2. Метенова Н.М., Метенова Е.Е. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. Ярославль, 2011;

3. Метенова Н.М., Метенова Е.Е. Родительские собрания. Часть 2. Методика проведения. Ярославль, 2011;

4. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012;

5. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012;

6. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительна группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010;

7. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

